

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 1стр. из 17
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»	

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология» Образовательная программа «6В10114- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: HS 6304	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Хирургическая стоматология	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Онкостоматология.	1.8	Семестр: 12
1.4	Постреквизиты: Дисциплины резидентуры по хирургической стоматологии.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
Протоколы обследования, самоконтроль, самооценка, работа в команде и правила коммуникации с пациентами и их родственниками на хирургическом приеме. Ведение документации. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Синуситы. Неодонтогенные и специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Неотложные состояния, их выявление и оказание скорой медицинской помощи населению.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.13.1	Оценивание теста	3.5	Курсовой
3.23.2	Письменный	3.6	Решение ситуационных задач
3.33.3	Устный	3.7	Проект
3.43.4	Оценка практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовка квалифицированных врачей стоматологов общей практики, компетентно осуществляющих первичную медицинскую стоматологическую помощь отдельным лицам, семьям и населению в целом, способных работать над личностным ростом, вести исследования в области здравоохранения, работающих с медицинской документацией. Освоение общих принципов диагностики, семиотики и лечения воспалительных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области. Овладение основными профессиональными мануальными навыками по специальности хирургическая стоматология			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Демонстрирует навыки в диагностике, лечении, профилактике и динамическом наблюдении пациентов при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях на хирургическом приеме.		
РО 2	Применяет навыки оказания хирургической стоматологической и экстренной медицинской помощи, включая оказание первой и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп		
РО 3	Заполняет медицинскую документацию, используя медицинские информационные системы, непрерывно работает над самообразованием и развитием, повышая уровень своих знаний и практических навыков.		
РО 4	Демонстрирует навыки госпитализации и реабилитации при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		2стр. из 17

PO 5	Эффективно коммуницирует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдает субординацию, активно работает в команде врачей.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1 PO4	PO1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.				
	PO 1	PO2 Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.				
	PO 1	PO3 Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.				
	PO2 PO4	PO4 Проводит диагностику основных угрожающих жизни состояний, используя знания и навыки оказания экстренной и скорой неотложной медицинской помощи пациентам детского и взрослого возраста и определяет показания к госпитализации				
	PO5	PO5 Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.				
	PO1	PO6 Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.				
	PO5	PO7 Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
	PO3	PO8 Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.				
	PO1, PO3	PO9 Ведет динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы и работает с медицинской документацией на стоматологическом приеме....				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Количество часов 240	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	80	-	24	136
7.	Сведения о преподавателях					

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		Зстр. из 17

№	Ф.И.О.	Степени и должность		Электронный адрес		
1	Шукпаров Асылбек Баядилович	К.М.Н.		a.shukparov@skma.kz		
2.	Казенов Полатбек Мизамович	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
3	Бариева Мумина Кахрамоновна	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	Родисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Организация поликлинической хирургической помощи населению. Организация работы хирургического стоматологического стационара	Организация и оснащение хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.,стоматологического стационара. Медицинская документация, учет и анализ работы..	Р0 1	4	Обсуждение темы занятия, выполнение практической работы	устный опрос,оценивание практической работы
	СРИП/СРИ Менеджмент и маркетинг в хирургической стоматологии. Организация работы врача- стоматолога-хирурга.	Организация приема больных с хирургическими стоматологическим и заболеваниями	Р0 1	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание клинических случаев
2	Практическое занятие. Обследование хирургического стоматологического больного.Особенности оперативных вмешательств в челюстно-лицевой области	Современные методы обследования хирургических больных. Подготовка больных к обследованиям.Лабораторное и инструментальное исследование больного..	Р0 1	4	курация больного по теме, выполнение практической работы,	Устный опрос, Оценивание выполнения практической работы.
	СРИП/СРИ Методы обследования	Диагностика (предварительный или клинический диагноз) в	Р0 1	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание клинических случаев

	больных челюстно-лицевой области. Особенности обследования больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями;	соответствии с требованиями МКБ-10. Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями ЧЛО				
3	Практическое занятие. Виды общего обезболивания: Интубационный наркоз. Электрообезболивание. Внутривенный наркоз. Основы реанимации. Местное обезболивание. Препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению	Медикаментозные средства, применяемые для обезболивания при общем и местном обезболивании. Проведение наркоза в стационаре и в поликлинике.	РО 1, РО 3, РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы TBL	Устный опрос, оценивание практической работы
	СРИП/СРИ Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для обезболивания. Анатомическое обоснование местного обезболивания на верхней и нижней челюстях.	Неинъекционные методы местного обезболивания. Инъекционные методы. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии:.	РО 1, РО 3, РО 4	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание клинических случаев
4	Практическое занятие Инфильтрационная анестезия. Проводниковое обезболивание на верхней челюсти и на	Техника проведения обезболивания на верхней и нижних челюстях.	РО 1, РО 2, РО 3, РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, решение	устный опрос, оценивание теста, выполнение

	<p>нижней челюсти. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. Осложнения общего наркоза и местной анестезии. Диагностика, оказание неотложной помощи, лечение. Профилактика</p>	<p>Осложнения при местном обезболивании. Общие, местные, профилактика, лечение.</p>			<p>тестовых заданий, выполнение практической работы</p>	<p>е практической работы</p>
	<p>СРИП/СРИ Внутри-внеротовые методы проводникового обезболивания на верхней и нижней челюстях.. Работа на фантомах.</p>	<p>Показания и противопоказания, выбор метода обезболивания. Техника проведения внутри-внеротовых методов проводниковой анестезии.</p>	<p>РО 1, РО 2, РО 3, РО 4</p>	<p>1/5</p>	<p>Разбор клинических случаев</p>	<p>Оценивание разбора клинических случаев</p>
<p>5</p>	<p>Практическое занятие. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструменты для удаления зубов. Методика удаления зубов и корней. Обработка раны после удаления зуба, последующий уход за ней. Особенности и этапы заживления лунки.</p>	<p>Удаление зубов и корней на верхней челюсти, применяемые инструменты. Удаление зубов и корней на нижней челюсти, применяемые инструменты. Особенности сложного удаления зубов и их корней. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, их диагностика и лечение. Профилактика.</p>	<p>РО 2, РО 3, РО 4, РО 5</p>	<p>4</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, работа в ЦПН</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практических работ,</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		бстр. из 17

	СРИП/СРИ Инструментарий применяемые при оперативных вмешательствах ЧЛО, операционный доступ с учетом строения кожи, Особенности анатомо-топографического строения челюстно-лицевой области, расположения нервов, крупных сосудов, жевательных и мимических мышц. Подготовка больного. Обработка операционного поля.	Анатомо-топографическое строения челюстно-лицевой области, кровоснабжения и иннервации. Особенности наложения швов при оперативных вмешательствах ЧЛО. Виды швов и инструменты, применяемые в ЧЛО (иглы, шовный материал).	РО 2, РО 3, РО 4	2/5	Разбор клинических случаев	Оценивание клинических случаев
6	Практическое занятие. Пути распространения одонтогенной инфекции. Периодонтит. Острый одонтогенный периостит челюстей. Остеомиелит челюстей. Принципы диагностики и лечения.. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей..	Этиология и патогенез, классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Принципы медикаментозного и хирургического лечения острого одонтогенного периостита челюстей и одонтогенного остеомиелита челюстей.	РО 2	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание теста, практической работы
	СРИП/СРИ Факторы, вызывающие воспалительные процессы ЧЛО и основные признаки воспаления. Одонтогенные воспалительные	Диагностика и клиника, принципы медикаментозного и хирургического лечения одонтогенных	РО 2	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев



	заболевания ЧЛО, особенности их клинических проявлений в зависимости от их вида, стадии и локализации	воспалительных заболеваний челюстей.				
7	Практическое занятие. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Околоверхнечелюстные флегмоны. Анатомо-топографические особенности флегмон, прилежащих к верхней челюсти. Основные дифференциальные симптомы околоверхнечелюстных флегмон.	1. Понятия «абсцесс» и «флегмона».. Классификация флегмон, прилежащих к верхней челюсти. Этиология, патогенез, диагностика и клиника флегмон ЧЛО. Основные принципы лечения флегмон ЧЛО: хирургическое лечение, антибактериальная терапия, десенсибилизирующая и дезинтоксикационная терапия.	РО 3, РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	Устный опрос, оценивание практической работы
	СРИП/СРИ Анатомо-физиологические особенности верхнечелюстной пазухи. Отличительные признаки одонтогенных и неодонтогенных гайморитов. Возможные осложнения.	. Этиология и патогенез классификация гайморитов Способы диагностики одонтогенных гайморитов. Медикаментозное лечение одонтогенных гайморитов	РО 3, РО 4	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
8	Практическое занятие Околонижнечелюстные флегмоны Анатомо-топографические особенности флегмон,	Классификация флегмон, прилежащих к нижней челюсти.	РО 3, РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение оценивание	устный опрос, оценивание теста, практической работы



	прилежащих к нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности флегмон шеи. Основные дифференциальные симптомы околоушно-челюстных флегмон.	Основные принципы лечения флегмон ЧЛО. Профилактика воспалительных заболеваний			тестовых заданий, выполнение практической работы	
	СРИП/СРИ Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств, этиология, патогенез, клиника. Флегмона челюстно-крыловидного пространства. Флегмона заглоточного пространства. Флегмона позадищелюстного пространства	Этиология и патогенез, классификация одонтогенных воспалительных заболеваний в челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции.	РО 3, РО 4	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
9	Практические занятия Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Сепсис. Медиастинит. Тромбофлебит, флебит вен лица, флебит кавернозного синуса. Методы их ранней диагностики и профилактики.	Особенности клинических проявлений сепсиса, медиастинита, тромбофлебита лицевого вены. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, медикаментозная терапия и виды хирургических вмешательств. Реанимационные мероприятия.	РО 2, РО 3, РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, и практической работы	Устный опрос, оценивание выполнения практической работы, теста
	СРИП/СРИ Флегмона дна полости рта (ангина Людвига).	Клиника, лечение Флегмоны дна полости рта (ангина Людвига).		1/5	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		9стр. из 17

	Абсцесс и флегмона подчелюстного треугольника.	Абсцесс и флегмона подчелюстного треугольника.				
10	Практическое занятие. Болезни прорезывания зубов. Дистопия, ретенция, затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Принципы диагностики и лечения. Осложнения при затрудненном прорезывании нижнего третьего моляра.	Этиология, патогенез, клиника болезней прорезывания зубов. Ретенция, полуретенция, дистопия, сверхкомплектные зубы.	РО 3 РО 4 РО 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	Устный опрос, оценивание выполнения практической работы
	СРИП/СРИ Рубежный контроль №1	Вопросы 1-10 тем	РО 3 РО 4 РО 5	2/5	тестирование	оценивание теста
11	Практическое занятие. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (актиномикоз, сифилис, туберкулёз). Фурункул и карбункул лица. Клиника, диагностика, лечение. Рожистое воспаление лица. Сибирская язва. Нома. Принципы диагностики и лечения. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО.	Специфические воспалительные заболевания. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО. Этиология, патогенез, клиника.	РО 2 РО 3 РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание практической работы,
	СРИП/СРИ Абсцесс и. флегмона шеи. Лимфадениты лица и шеи: острые и хронические. Клиника, диагностика, лечение Лимфангоит.	Этиология и патогенез, классификация лимфаденитов ЧЛО. Диагностика и клиника.	РО 2 РО 3 РО 4	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев

<p> ONŮSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		10стр. из 17

		Медикаментозные и хирургические методы лечения				
12	Практическое занятие. Воспалительные заболевания слюнных желез. Сиалоденит, паротит эпидемический, сиалоденоз, сиалодохит, сиаолитиазис, Принципы диагностики и лечения.	Воспалительные заболевания слюнных желез. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Принципы диагностики и лечения	PO 1 PO 3 PO 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание практической работы
	СРИП/СРИ Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез.	Общие, частные и специальные методы обследования. Сиалография Сцинтиграф. Радиосиалография. Термовизиография. УЗИ	PO 1 PO 3 PO 4	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
13	Практическое занятие Травматические повреждения ЧЛО. Этиология, патогенез, клиника. Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка. Вывихи нижней челюсти. Принципы диагностики и лечения. Переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика. Оказание первой помощи при переломах челюстей на догоспитальном этапе. Временная (транспортная) иммобилизация	Травматические повреждения ЧЛО. Этиология, патогенез, клиника.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, тестовых заданий	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, теста

<p> ONŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		11стр. из 17

	челюстей. Работа на фантомах.					
	СРИП/СРИ Повреждения мягких тканей лица, полости рта. Особенности первичной хирургической обработки ран лица.	Травматические повреждения ЧЛО. Этиология, патогенез, клиника.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1/6	Разбор клинических случаев. курация пациента	Оценивание разбора клинических случаев
14	Практическое занятие. Нейростоматологические заболевания. Болезнь Дюшена Этиология, патогенез, клиника.	Нейростоматологические заболевания. Этиология, патогенез, клиника.	РО 1, РО 3, РО 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание выполнения практической работы
	СРИП/СРИ Нейростоматологические заболевания. Этиология, патогенез, клиника.	Нейростоматологические заболевания. Этиология, патогенез, клиника.	РО 1, РО 3, РО 4	1/5	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
15	Практическое занятие Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника.	РО 3, РО 4, РО 5	4	обсуждение основных вопросов темы, оценивание тестовых заданий, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание теста, выполнение практической работы
	СРИП/СРИ Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника.	РО 3, РО 4, РО 5	2/5	Разбор клинических случаев, курация пациента	Оценивание разбора клинических случаев
16	Практическое занятие. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника.	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника.	РО 3, РО 4, РО 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание выполнения практической работы

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		12стр. из 17

	СРИП/СРИ Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника.	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника.	РО 3, РО 4, РО 5	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
17	Практическое занятие. Злокачественные опухоли кожи лица, нижней губы, органов полости рта, челюстных костей. Этиология, патогенез, клиника.	Злокачественные опухоли кожи лица, нижней губы, органов полости рта, челюстных костей. Этиология, патогенез, клиника.	РО 3, РО 4, РО 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание выполнения практической работы
	СРИП/СРИ Злокачественные опухоли кожи лица, нижней губы, органов полости рта, челюстных костей. Этиология, патогенез, клиника.	Злокачественные опухоли кожи лица, нижней губы, органов полости рта, челюстных костей. Этиология, патогенез, клиника.	РО 3, РО 4, РО 5	1/6	Разбор клинических случаев, курация пациента	Оценивание разбора клинических случаев
18	Практическое занятие. Основы пластической хирургии лица и шеи.	Основы пластической хирургии лица и шеи.	РО 3, РО 4, РО 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание выполнения практической работы
	СРИП/СРИ Основы пластической хирургии лица и шеи.	Основы пластической хирургии лица и шеи.	РО 3, РО 4, РО 5	1/6	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
19	Практическое занятие. Восстановительная операция при травмах в ЧЛО..	Восстановительная операция при травмах в ЧЛО.	РО 3, РО 4, РО 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы	устный опрос, оценивание выполнения практической работы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		13стр. из 17

	СРИП/СРИ Восстановительная операция при травмах в ЧЛО.	Восстановительная операция при травмах в ЧЛО.	РО 3, РО 4, РО 5	1/5	Разбор клинических случаев	Оценивание разбора клинических случаев
20	Практическое занятие. Реабилитация больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями.	Реабилитация больных с хирургическими стоматологическими и заболеваниями.	РО 3, РО 4, РО 5	4	выполнение практической работы. обсуждение клинического случая	оценка практических навыков
	СРИП/СРИ Рубежный контроль №2	Вопросы 11-20 тем	РО 3, РО 4, РО 5	2/5	тестирование	оценивание теста
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				24		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение оценивание тестовых заданий,/ устный опрос,оценивание выполнения практических работ,оценивание теста				
9.2	СРИП/СРИ	Разбор клинических случаев курация больного, / Оценивание разбора клинических случаев				
9.3	Рубежный контроль	тестирование/ оценивание теста				
10.	Критерии оценивания					
10.1 Критерии результатов обучения дисциплины «Хирургическая стоматология»						
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует навыки в диагностике, лечения, профилактике и динамическом наблюдении пациентов при наиболее распространенных стоматологичес	1) Не может провести сбор данных опроса, осмотра, дополнительных исследований, и поставить диагноз. 2) Не может составить план лечения и профилактики пациентов.	1) Испытывает затруднения в сборе данных опроса, осмотра, дополнительных исследований, ставит диагноз с помощью преподавателя. 2) Затрудняется в составлении	1) Проводит сбор данных опроса, осмотра, дополнительных исследований, ставит диагноз с помощью преподавателя 2) Составляет план лечения и профилактики пациентов с) Самостоятельно проводит сбор данных опроса, осмотра, дополнительных исследований для постановки диагноза и ставит диагноз. 2) Самостоятельно составляет план	

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		14стр. из 17

	ких заболеваниях на хирургическом приеме.	3) Не может дать назначения и провести динамическое наблюдение пациентов.	плана лечения и профилактики пациентов, опирается только на помощь преподавателя. 3) Назначения и динамическое наблюдение пациентов на хирургическом приеме записывает только со слов преподавателя.	помощью преподавателя. 3) Дает назначения и проводит динамическое наблюдение пациентов на хирургическом приеме с помощью преподавателя.	лечения и профилактики пациентов на хирургическом приеме. 3) Самостоятельно дает назначения, проводит динамическое наблюдение пациентов на хирургическом приеме.
РО 2	Применяет навыки оказания хирургической стоматологической и экстренной медицинской помощи, включая оказание первой и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп..	1) Не может применить навыки по оказанию хирургической стоматологической и экстренной медицинской помощи. 2) Не выполняет действия по оказанию первой и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп.	1) При оказании хирургической стоматологической и экстренной медицинской помощи испытывает неуверенность ждёт команды преподавателя. 2) Затрудняется в выполнении действий по оказанию первой и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп после команды преподавателя.	1) При оказании хирургической стоматологической и экстренной медицинской помощи ждёт команды преподавателя. 2) Выполняет действия по оказанию первой и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп после команды преподавателя.	1) Уверенно оказывает хирургическую стоматологическую и экстренную медицинскую помощь. 2) Четко и быстро выполняет действия по оказанию первой и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп..
РО 3	Заполняет медицинскую документацию, используя медицинские информационн	1) Испытывает серьезные трудности в заполнении медицинской документации.	1) Заполняет медицинскую документацию, с ошибками. 2) Нерегулярно осваивает	1) Заполняет медицинскую документацию, с помощью преподавателя.	1) Самостоятельно заполняет медицинскую документацию, используя

<p> ONŮSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		15стр. из 17

	ые системы, непрерывно работает над самообразованием и развитием, повышая уровень своих знаний и практических навыков.	2) Не осваивает новые навыки и не повторяет ранее изученные. 3) Не изучает учебный материал	новые навыки и не повторяет ранее изученные. 3) Редко изучает учебный материал	2) Осваивает новые навыки и повторяет ранее изученные по инициативе преподавателя. 3) Использует только учебный материал	медицинские информационные системы. 2) Непрерывно осваивает новые навыки и повторяет ранее изученные. 3) Пополняет свои знания из различных дополнительных источников.
PO 4	Демонстрирует навыки , госпитализации и реабилитации при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области	1) Не определяет показания для госпитализации пациентов при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области 2) НЕ составляет план реабилитации пациентов после лечения при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области	1.) Затрудняется в определении показаний для госпитализации и пациентов при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области. 2) Пассивно участвует в составлении плана реабилитации пациентов после лечения при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области.	1) Определяет показания для госпитализации пациентов при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области с помощью преподавателя 2) Составляет план реабилитации пациентов после лечения при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области с помощью преподавателя	1) Самостоятельно определяет показания для госпитализации пациентов при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области 2) Самостоятельно составляет план реабилитации пациентов после лечения при переломах, травмах и новообразованиях (доброкачественный и злокачественный) челюстно-лицевой области
PO 5	Эффективно коммуницирует	1) Не выстраивает	1.) Замкнут на себе в общении	1) Стесняется в общении с	1) Эффективно коммуницирует с

<p> ONŮSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		16стр. из 17

с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдает субординацию, активно работает в команде врачей..	общение с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей. 2) Испытывает затруднения в оказании помощи создавая серьезные риски и неудобства для пациента. 3) Не соблюдает субординацию, не работает в команде врачей.	с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей. 2) Затрудняется при оказании помощи создавая риски и неудобства для пациента. 3) Соблюдает с трудом субординацию, пассивно работает в команде врачей.	коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей. 2) Автоматически оказывает помощь забывая о безопасности и комфорте пациента. 3) Соблюдает субординацию, пассивно работает в команде врачей.	коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей. 2) При оказании помощи ставит безопасность и комфорт пациента. 3) Соблюдает субординацию, проявляет качества лидера, активно работает в команде врачей.
---	---	---	--	---

10.2. Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлении изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а так использовал научные достижения других дисциплин. - Интерн при ответе не допустил каких-либо ошибок ориентировался в теориях, концепциях и направлении изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении. – Интерн хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим. -Интерн при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		17стр. из 17

		<p>– Интерн показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Интерн показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>-Интерн показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p> <p>- Интерн показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</p> <p>- Интерн показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ. Требуется постоянного контроля и поддержки</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Интерн во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p> <p>- Интерн допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</p>
Выполнение практической работы	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Интерн обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно</p> <p>-Интерн обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно</p> <p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, допускает незначительные недочеты.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,</p> <p>-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		18стр. из 17

		-Интерн обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях
	Удовлетворитель но соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками</p> <p>-Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке</p> <p>-Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки</p> <p>-Интерн обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат не полностью соответствует требованиям</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Интерн не обладает достаточным уровнем практических умений, результат не соответствует требованиям, действия не соответствуют алгоритму</p> <p>Интерн не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным)</p>
тестирование	Соответствует многобальной системе оценки знаний	

Чек-лист для СРИП/СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинического случая	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>-Интерн понимает клинический случай, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Интерн правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>044/45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»</p>		<p>19стр. из 17</p>

	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует клинический случай, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует клинический случай, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует клинический случай, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует клинический случай, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Интерн предложил решения клинический случай, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует клинический случай, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Интерн указал основную проблему, предложил решения клинический случай, которая частично соответствует клинический случай, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Интерн при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Интерн при решении задачи не провел анализ клинический случай, обоснование решения клинический случай слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует клинический случай, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворитель но соответствует оценкам:</p>	<p>-Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины,</p>

<p> ONŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		20стр. из 17

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка клинический случай, приводящая к ухудшению клинический случай, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
--	----------------------------------	---

Чек лист для промежуточной аттестации

тестирование Соответствует многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100%	Отлично
A -	3,67	90-94%	
B +	3,33	85-89%	
B	3,0	80-84%	Хорошо
B -	2,67	75-79%	
C +	2,33	70-74%	
C	2,0	65-69%	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D-	1,0	50-54%	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49%	
F	0	0-24%	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Название	Ссылки
	1 Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3 Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4 Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
	5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6 ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/author
	7 информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8 Medline Ultimate EBSCO	
	9 eBook Medical Collection EBSCO	
	10 Scopus	https://www.scopus.com/
Электронные учебники	Ф.Т. Темуров / Хирургиялық стоматология: (2-басылым): Оқулық, Қарағанды: «АҚНҰР баспасы» ЖК. – 2016. https://aknurpress.kz/reader/web/1488	

<p> ONŮSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»		21стр. из 17

Лабораторные физические ресурсы	http://www.studmedlib.ru/ http://www.booksmed.com/
Специальные программы	http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/
Журналы (электронные журналы)	https://www.medlit.ru/journal/581/ https://dental-press.ru/
Литература	<p>Основная:</p> <p>Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В.В. Афанасьева . - 3-е изд., перераб. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019.</p> <p>Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 880 с</p> <p>Хирургия полости рта : учебник / пол ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640 с</p> <p>Темуров, Ф. Т. Хирургиялық стоматология: оқулық / Ф. Т. Темуров. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 580 бет.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Б.А.Бакиев Диагностика и лечение перфорации дна верхнечелюстнойпазухи и его осложнения, 41 с, Бишкек, 2018 г</p> <p>Трутенъ В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / В. П. Трутенъ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 216 с</p> <p>Сағындык , Х. Л. Организация неотложной хирургической помощи челюстно-лицевым раненым и больным в мирное и военное время: учебно-методическое пособие / Х. Л. Сағындык . - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 142 с.</p> <p>Сағындык, Х. Л. Бейбіт кезеңде және соғыс жағдайында бет-жақсүйек аймағы жаракаттандарға хирургиялық шұғыл көмек көрсетуді ұйымдастыру: оқу-әдістемелік құралы / Х. Л. Сағындык. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 140 бет</p> <p>Оперативная хирургия полости рта и челюстно-лицевой области = Atlas of operative oral and maxillofacial surgery : атлас / под ред. К. Дж. Хаггерти, пер с англ. К. Ю. Бадалян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 712 с</p> <p>Дуйсеева, Г. Ш. Современные аспекты боли и местного обезболивания в стоматологии : учебник. - Алматы : ЭСПИ, 2021.</p>

12. Политика дисциплины

- Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
 2. Не опаздывать на занятия.
 3. Приходить на занятия в форме.
 4. Проявлять активность во время практических занятий.
 5. Осуществлять подготовку к занятиям.
 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>044/45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Хирургическая стоматология»</p>		<p>22стр. из 17</p>

10. Рубежный контроль знаний обучающий проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 10 и 20 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски. Штрафной балл за пропуск занятия составляет 1,0 балл. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$ <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме оценивание тестирования и интерн может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При оценивание тестирования обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если интерн ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$ <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если интерн имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.</p>



Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 интерн,
получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср)
к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно- информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	18		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись